

Приложение 1 к РПД
Методика обучения экономике
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономик. География
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методы экономических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы

современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к лабораторным работам следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.4 Методические рекомендации к оставлению опорного конспекта:

Опорный конспект – это развернутый план ответа на теоретический вопрос. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа будет устно обозначено. Это могут быть схемы, графики, таблицы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

- Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
- Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

- Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
- Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
- Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов,

определённых знаков, графиков, рисунков.

- Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
- Составление опорного конспекта.

1.5 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7 Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий составляется по темам дисциплины «Методология и методы экономических исследований»: метод научных исследований, методологии научных исследований, методы эмпирических исследований, абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория. Глоссарий может быть расширен.

1.8 Методические рекомендации по решению итогового теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.9 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Перед решением кейс-задания должно быть полностью приведено его условие. Само решение следует сопровождать необходимыми расчетами и пояснениями с указанием применяемых формул, анализом и выводами.

Все расчеты относительных показателей нужно производить с точностью до 0,01, процентов – до 0,01, используя при этом правила округления.

Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво без помарок, зачеркиваний и сокращений слов.

1.10 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета

относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включена третьим вопросом практическое задание.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

1.11 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.

Обучающиеся обязаны сдавать экзамен в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.

По данной дисциплине экзамен принимается по билетам, содержащим два вопроса. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.

1. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

2. После работы над первой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля.

3. И так далее по остальным темам.

4. В завершение для эффективного закрепления информации прорешать итоговый тест первый раз лучше без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

2 Планы практических занятий и лабораторных работ

5 семестр

Практическое занятие 1-2 (4 часа)

Тема 2. «Компетентностный подход к процессу обучения экономике. Средства обучения экономике. Содержание и структура рабочих программ и учебников по экономике»

План:

Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Средства обучения. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения.

Литература: [1, с.24-29]; [2, с.9-17].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое компетенции и компетентность?
2. Как реализуется компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин?
3. В чем основное назначение Федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Назовите средства обучения, используемые в процессе преподавания экономических дисциплин.
5. Раскройте основные этапы проектирования достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ.
6. Назовите основные виды разработки учебно-методического сопровождения.

Решите кейс-задание.

Кейс 1. Сформулируйте главные цели обучения по теме «Классификация рисков» курса «Управление рисками». Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы по данной теме. Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения по заданной теме.

Кейс 2. Разработайте рабочую программу по дисциплине «Введение в финансы».

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Практическое занятие 3-4 (4 часа)**Тема 3. «Методы обучения. Интерактивные методы обучения: принципы, формы, педагогическая эффективность»****План:**

Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии.

Литература: [1, с.30-43]; [2, с.49-63]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы обучения используются в процессе преподавания экономических дисциплин?
2. Назовите принципы интерактивного обучения.
3. Раскройте сущность форм и методов интерактивного обучения.
4. Какие результаты и эффекты могут быть достигнуты в процессе интерактивного обучения?
5. Использование каких технологий предполагают проблемно-ориентированные технологии? Приведите пример.

Решите кейс-задание.

Кейс 3. Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия. Представьте проблемные ситуации в форме кейсов, которые базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации по теме «Эффективность использования ресурсов предприятия».

Кейс 4. Разработайте методические указания к блиц-игре «Инвестиции в знания».

Студенты, играющим роль инвесторов, объявляется, что существует три типа инвестиционных проектов – краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Каждый проект имеет свою цену – 100 монет, 200 монет и 300 монет соответственно. При этом оговаривается, что степень сложности вопроса или задания, относящихся к данным типам инвестиционных проектов, также варьируется. «Инвесторы» выбирают инвестиционный проект и получают соответствующий вопрос или задание. Если «инвестор» дает верный ответ, то его капитал увеличивается на стоимость задания, при неверном ответе капитал на эту же сумму уменьшается.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Тема 4. «Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций»

План:

Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим этим уровням. Понимание экономических концепций и принципов. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор метода оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Виды тестов и основные правила их составления.

Литература: [1, с.62-74].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под таксономией?
2. Каким образом Б. Блум и Д. Кратволь разделили цели образования? Каковы достоинства и недостатки данной классификации?
3. Раскройте уровни учебных целей?
4. Какие основные категории наиболее разработанных и общепотребительных областей таксономии, охватывающих когнитивные и аффективные цели вам известны?
5. Раскройте основные правила составления тестов.

Решите кейс-задание.

Кейс 5. Разработайте контрольный тест по дисциплине «Введение в финансы» закрытого и открытого типа. Разработайте критерии оценки теста.

Кейс 6. Разработайте технологическую карту дисциплины «Введение в финансы».

Задание для самостоятельной работы

1. Решите итоговое тестовое задание по всему курсу данной дисциплины.
2. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
3. Составьте опорный конспект.
4. Составьте глоссарий.

5 семестр

Лабораторная работа 1-2 (4 часа)

Тема 2. «Компетентностный подход к процессу обучения экономике. Средства обучения экономике. Содержание и структура рабочих программ и учебников по экономике»

План:

Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Средства обучения. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения.

Литература: [1, с.24-29]; [2, с.9-17].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое компетенции и компетентность?

2. Как реализуется компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин?
3. В чем основное назначение Федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Назовите средства обучения, используемые в процессе преподавания экономических дисциплин.
5. Раскройте основные этапы проектирования достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ.
6. Назовите основные виды разработки учебно-методического сопровождения.

Решите кейс-задание.

Кейс 1. Разработайте методические указания по экономической дисциплине «Введение в финансы».

Кейс 2. Разработайте фонд оценочных средств по экономической дисциплине «Введение в финансы».

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Лабораторная работа 3-4 (4 часа)

Тема 3. «Методы обучения. Интерактивные методы обучения: принципы, формы, педагогическая эффективность»

План:

Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии.

Литература: [1, с.30-43]; [2, с.49-63]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы обучения используются в процессе преподавания экономических дисциплин?
2. Назовите принципы интерактивного обучения.
3. Раскройте сущность форм и методов интерактивного обучения.
4. Какие результаты и эффекты могут быть достигнуты в процессе интерактивного обучения?
5. Использование каких технологий предполагают проблемно-ориентированные технологии? Приведите пример.

Решите кейс-задание.

Кейс 3. Разработать план-конспект занятия с применением бизнес-тренингов по дисциплине «Микроэкономика».

Кейс 4. Разработать план-конспект с применением бизнес-тренинг на тему «Издержки производства».

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте глоссарий.

Лабораторная работа 5 (2 часа)

Тема 4. «Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций»

План:

Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим этим уровням. Понимание экономических концепций и принципов. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор метода оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Виды тестов и основные правила их составления.

Литература: [1, с.62-74].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под таксономией?
2. Каким образом Б. Блум и Д. Кратволь разделяли цели образования? Каковы достоинства и недостатки данной классификации?
3. Раскройте уровни учебных целей?
4. Какие основные категории наиболее разработанных и общеупотребительных областей таксономии, охватывающих когнитивные и аффективные цели вам известны?
5. Раскройте основные правила составления тестов.

Решите кейс-задание.

Кейс 5. Разработайте контрольный тест по дисциплине «Макроэкономика» закрытого и открытого типа. Разработайте критерии оценки теста.

Кейс 6. Разработайте технологическую карту дисциплины «Макроэкономика».

Задание для самостоятельной работы

1. Решите итоговое тестовое задание по всему курсу данной дисциплины.
2. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
3. Составьте опорный конспект.
4. Составьте глоссарий.

6 семестр

Практическое занятие 1-5 (10 часов)

Тема 5. «Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике»

План:

Методы организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей учащихся. Необходимость дифференцированного подхода к обучению экономике с помощью различных методов организации факультативных занятий, способствующих развитию творческой познавательной активности учащихся, а также форм внеаудиторной работы (олимпиады, организация конкурсов, выпуск экономической газеты и т.д.) повышающих интерес к занятиям по экономике.

Литература: [1, с.70-107].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему возросла роль самостоятельной работы обучающихся?
2. В чем заключается особенность самостоятельной работы?
3. Какие формы самостоятельной работы вы знаете?
4. В чем преимущество самостоятельной работы обучающихся?
5. Какова роль самостоятельной работы обучающихся при изучении экономических дисциплин?
6. Какие полезные навыки могут помочь повысить качество работы?

Решите кейс-задание.

Кейс 1. Разработать письменные виды самостоятельной работы рефератов (подготовка докладов, написание очерков и эссе) по экономическим дисциплинам на выбор обучающегося.

Кейс 2. Разработать нестандартные домашние задания (решение кейс-заданий, изучение информационных источников, составление схем и графиков, подготовка расчётов) по экономическим дисциплинам на выбор обучающегося.

Кейс 3. Разработать индивидуальные задания (подготовка курсового проекта, написание ВКР) по экономическим дисциплинам на выбор обучающегося.

Практическое занятие 6-10 (10 часов)

Тема 6. «Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся»

План:

Современные формы обучения. Направления конвергенции форм и методов обучения. Группы приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике. Интеллектуальные, социальные, эмоциональные группы приемов, приемы внешней организации.

Литература: [1, с.114-134].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессионального образования.
2. Какие методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся вам известны?
3. Какие приемы активизации мышления и памяти студентов на лекции вы знаете?
4. Как можно мотивировать учебную деятельность на экономических дисциплинах?

Решите кейс-задание.

Кейс 1. Разработать письменные виды самостоятельной работы рефератов (подготовка докладов, написание очерков и эссе) по экономическим дисциплинам на выбор обучающегося.

Кейс 2. Разработать нестандартные домашние задания (решение кейс-заданий, изучение информационных источников, составление схем и графиков, подготовка расчётов) по экономическим дисциплинам на выбор обучающегося.

Кейс 3. Разработать индивидуальные задания (подготовка курсового проекта, написание ВКР) по экономическим дисциплинам на выбор обучающегося.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию (по выбору обучающегося).
2. Составьте опорный конспект.
3. Составьте опорный конспект.
4. Составьте глоссарий.